

## Níveis de Desempenho –Inglês 1.º Ciclo

Departamento de Línguas

Aprovados em Conselho Pedagógico | ?? 2024

### NÍVEIS DE DESEMPENHO | 1.º e 2.º anos – PreA1

NÍVEIS		COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA
<b>MUITO BOM</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Identifica informação básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>
<b>BOM</b>	<b>4</b>	Nível Intermédio –O aluno apresenta características dos níveis <b>3</b> e <b>5</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Identifica informação muito básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece alguns aspetos essenciais de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda parte das imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>
<b>INSUFICIENTE</b>	<b>2</b>	Nível Intermédio –O aluno apresenta características dos níveis <b>1</b> e <b>3</b>		
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica informação muito básica em trocas muito simples de;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não legenda ou raramente legenda imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Não preenche ou raramente preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases.</li> </ul>

## Níveis de Desempenho –Inglês 1.º Ciclo

### Departamento de Línguas

Aprovados em Conselho Pedagógico | ?? 2024

	- Não identifica ou raramente identifica o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Não reconhece ou raramente reconhece informação muito básica em textos muito simples.	
--	---	---	--

## Níveis de Desempenho –Inglês 1.º Ciclo

### Departamento de Línguas

Aprovados em Conselho Pedagógico | ?? 2024

#### NÍVEIS DE DESEMPENHO | 3.º E 4.º ANOS – PreA1 -> A1.1

NÍVEIS		COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA
MUITO BOM	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação básica;</li> <li>- Identifica frases curtas e simples;</li> <li>- Acompanha diálogos simples;</li> <li>- Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões muito familiares;</li> <li>- Reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Descodifica pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendas imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</li> <li>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>
	BOM	4	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5	
SUFICIENTE	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Identifica algumas frases curtas e simples;</li> <li>- Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples;</li> <li>- Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares;</li> <li>- Reconhece alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Descodifica o essencial de pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendas algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares;</li> <li>- Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>
	INSUFICIENTE	2	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3	
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona ou raramente seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica frases curtas e simples;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha trocas simples de informação;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples, mas não identifica ou raramente identifica expressões simples;</li> <li>- Não reconhece ou raramente reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Não descodifica ou raramente descodifica pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Não seleciona ou raramente seleciona informação básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não legendas ou raramente legendas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares;</li> <li>- Não preenche ou raramente preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Não utiliza ou raramente utiliza, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>

## Níveis de Desempenho –Inglês 1.º Ciclo

Departamento de Línguas

Aprovados em Conselho Pedagógico | ?? 2024

Competências / saberes		Instrumentos de Avaliação
Compreensão Interação Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Jogos / Canções / Role Plays;</li> <li>• Testes de Listening;</li> <li>• Apresentações orais;               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuais;</li> <li>➤ pares;</li> <li>➤ grupo;</li> </ul> </li> <li>• Caderno diário;</li> <li>• Participação nas aulas;</li> <li>• Outros;</li> </ul>
	Escrita	
Responsabilidade e Respeito		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de Observação direta</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
Participação e Cooperação		
Autonomia e criatividade		