

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Aprovada em 18 de julho 2024

2.º e 3.º Ciclos

Departamento de CFN: Ciências Naturais e Físico-Química

CRITÉRIOS	ESCALA					Instrumentos de Avaliação
	1	2	3	4	5	
<p>Mobilização de conhecimentos (60%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de modo inadequado, ou incorreto, termos, conceitos, modelos e leis científicas para mostrar que compreende, no entanto, a aplicação de conhecimentos é rudimentar ou irrelevante. - Analisa textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras de modo irrelevante ou rudimentar. - Demonstra falta de métodos de trabalho e desvaloriza a orientação dos professores na sua aquisição. - Domina rudimentarmente os recursos materiais e os equipamentos tecnológicos necessários ao trabalho. - Mobiliza de forma inadequada, ou 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente termos, conceitos, modelos e leis científicas para mostrar que compreende, embora com muitas falhas no relacionamento e na aplicação a novas situações. - Analisa, com muitas falhas de precisão, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras. - Raramente procura adequar os métodos de trabalho, tendo em consideração o feedback dos professores. - Demonstra, embora com muitas falhas, trabalho em sala de aula, autonomamente e em grupo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente termos, conceitos, modelos e leis científicas para mostrar que compreende, embora com falhas no relacionamento e na aplicação a novas situações. - Analisa, com falhas de precisão, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras. - Procura adequar os métodos de trabalho, tendo em consideração o feedback dos professores. - Demonstra, embora com falhas, trabalho em sala de aula, autonomamente e em grupo, recorrendo a materiais e a equipamentos tecnológicos. - Mobiliza corretamente, embora com falhas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente termos, conceitos, modelos e leis científicas para mostrar que compreende, embora com falhas pontuais no relacionamento e na aplicação a novas situações. - Analisa, com poucas falhas de precisão, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras. - Adequa, na maioria das vezes, os métodos de trabalho, tendo em consideração o feedback dos professores. - Demonstra, embora com falhas pontuais, trabalho em sala de aula, autonomamente e em grupo, recorrendo a materiais e a equipamentos tecnológicos. - Mobiliza corretamente, embora com falhas pontuais, conhecimentos e procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor termos, conceitos, modelos e leis científicas para mostrar que compreende, relaciona-os e sabe aplicá-los em novas situações. - Analisa adequadamente textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras. - Adequa os métodos de trabalho, tendo em consideração o feedback dos professores. - Demonstra trabalho em sala de aula, individualmente e em grupo, com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. - Mobiliza adequadamente conhecimentos e procedimentos científicos na execução de tarefas. 	<p>Fichas de avaliação (60%)</p> <p>Trabalhos individuais/pares/grupo/Grelhas de observação/V Gowin/Questões de aula (30%)</p> <p>Prática de Laboratório (10%)</p>



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Aprovada em 18 de julho 2024

2.º e 3.º Ciclos

	inconsistente, conhecimentos e procedimentos científicos na execução de tarefas.	recorrendo a materiais e a equipamentos tecnológicos. - Mobiliza corretamente, embora com muitas falhas, conhecimentos e procedimentos científicos na execução de tarefas.	conhecimentos e procedimentos científicos na execução de tarefas.	científicos na execução de tarefas.		
Raciocínio e resolução de problemas (15%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela curiosidade, nem formula problemas e hipóteses. - Não resolve problemas. - Realiza experiências com supervisão permanente, mas é incapaz de planeá-las e de discutir resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente revela curiosidade, formula problemas e hipóteses com muitas lacunas. - Resolve problemas, de forma rudimentar, recorrendo a estratégias empíricas. - Realiza experiências, mas é incapaz de planeá-las e de discutir resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequentemente revela curiosidade, formula problemas e hipóteses. - Resolve problemas, necessitando de orientação para o fazer. - Planeia experiências, realiza-as e discute resultados, necessitando de orientação para o fazer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na maioria das vezes revela curiosidade, formula problemas e hipóteses. - Resolve problemas, necessitando de pouca orientação para o fazer. - Planeia experiências, realiza-as e discute resultados, necessitando de pouca orientação para o fazer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela curiosidade, formula problemas e hipóteses. - Resolve problemas adotando estratégias adequadas. - Planeia experiências, realiza-as e discute resultados. 	
Comunicação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma rudimentar, ou inconsistente, a língua portuguesa e a linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua portuguesa e a linguagem científica, com muitas falhas de correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua portuguesa e a linguagem científica, embora apresente falhas de correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua portuguesa e a linguagem científica, embora apresente falhas pontuais de correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adequadamente e em diferentes contextos a língua portuguesa e a linguagem científica. 	



PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Aprovada em 18 de julho 2024

2.º e 3.º Ciclos

	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza de modo rudimentar e interpreta inadequadamente fontes de informação diversa.- Intervém de modo descontextualizado no levantamento de hipóteses e na resolução de problemas de investigação.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza e interpreta informação de diferentes fontes, com muitas falhas de adequação ou de precisão.- Reflete criticamente de modo muito incompleto.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza e interpreta informação de diferentes fontes, embora com falhas de adequação ou de precisão.- Reflete criticamente, mas de modo incompleto.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza e interpreta informação de diferentes fontes, embora com falhas pontuais de adequação ou de precisão.- Reflete criticamente, mas com algumas lacunas.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza e interpreta adequadamente fontes de informação diversa.- Reflete criticamente sobre o trabalho desenvolvido.	
--	---	---	--	--	--	--