

Domínios transversais - Atitudes e valores 15%

Níveis de Desempenho Critérios	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade e Respeito (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno não respeita os outros.</li> <li>– O aluno não respeita as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno, raramente, apresenta respeito e tolerância pelos outros.</li> <li>– O aluno, raramente, demonstra respeito pelas regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno apresenta, frequentemente, respeito e tolerância pelos outros.</li> <li>– O aluno demonstra, frequentemente, respeito pelas regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno apresenta, muitas vezes, respeito e tolerância pelos outros.</li> <li>– O aluno demonstra, muitas vezes, respeito pelas regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno apresenta, sempre, respeito e tolerância pelos outros.</li> <li>– O aluno demonstra, sempre respeito por todas as regras estabelecidas.</li> </ul>
<b>Participação e Cooperação (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno não participa nas atividades propostas.</li> <li>– O aluno não coopera com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno, raramente, participa nas atividades propostas.</li> <li>– O aluno, raramente, coopera com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno participa, satisfatoriamente, nas atividades propostas.</li> <li>– O aluno, coopera, razoavelmente com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno participa, muitas vezes, nas atividades propostas.</li> <li>– O aluno coopera, muitas vezes, com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno participa, sempre, nas atividades propostas.</li> <li>– O aluno coopera, sempre, com os outros.</li> </ul>
<b>Autonomia e criatividade (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno não consegue gerir o seu trabalho.</li> <li>– O aluno não demonstra iniciativa e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno, raramente, consegue gerir o seu trabalho.</li> <li>– O aluno demonstra pouca iniciativa e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno consegue gerir, razoavelmente, o seu trabalho.</li> <li>– O aluno demonstra alguma iniciativa e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno consegue gerir, bem, o seu trabalho.</li> <li>– O aluno demonstra, muitas vezes, iniciativa e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno consegue gerir, muito bem, o seu trabalho.</li> <li>– O aluno demonstra, sempre, iniciativa e originalidade.</li> </ul>

Domínio Cognitivo 85%

Níveis de Desempenho Critérios	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5
<b>Saber científico, técnico e tecnológico (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Não conhece factos, termos, conceitos, modelos e leis científicas, e não os compreende, nem os relaciona e os aplica em novas situações;</li> <li>– Não analisa mapas, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece poucos factos, termos, conceitos, modelos e leis científicas, e raramente os compreende, os relaciona e os aplica em novas situações;</li> <li>– Raramente analisa mapas, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece alguns factos, termos, conceitos, modelos e leis científicas, compreende-os, relaciona-os e aplica-os, com algumas falhas, em novas situações;</li> <li>– Analisa, com algumas dificuldades, mapas, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece a maioria dos factos, termos, conceitos, modelos e leis científicas, compreende-os, relaciona-os e aplica-os, com alguma facilidade, em novas situações;</li> <li>– Analisa, com alguma facilidade, mapas, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece factos, termos, conceitos, modelos e leis científicas, compreende-os, relaciona-os e aplica-os, com facilidade, em novas situações;</li> <li>– Analisa, facilmente, mapas, textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras;</li> </ul>
<b>Informação e comunicação (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno não mobiliza conhecimentos nem procedimentos científicos na execução dos trabalhos;</li> <li>– O aluno não utiliza nem interpreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno mobiliza, embora com muitas falhas e necessidade de orientação, conhecimentos e procedimentos científicos na execução dos trabalhos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno mobiliza, embora com algumas falhas, conhecimentos e procedimentos científicos na execução dos trabalhos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos e procedimentos científicos na execução dos trabalhos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O aluno mobiliza, com facilidade, conhecimentos e procedimentos científicos na execução dos trabalhos;</li> <li>– Utiliza e interpreta, com facilidade,</li> </ul>

	fontes de informação diversa; – Os trabalhos não são originais nem adequados aos objetivos visados.	– O aluno tem muitas dificuldades em utilizar e interpretar fontes de informação diversa; – Raramente os trabalhos são originais e adequados aos objetivos visados.	– Utiliza e interpreta, por vezes com algumas dificuldades, fontes de informação diversa; – Os trabalhos são, frequentemente, originais e adequados aos objetivos visados.	– Utiliza e interpreta, com alguma facilidade, fontes de informação diversa; – Os trabalhos são, muitas vezes, originais e adequados aos objetivos visados.	fontes de informação diversa; – Os trabalhos são sempre originais e adequados aos objetivos visados.
<b>Linguagens e textos (15%)</b>	– O aluno não utiliza corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica.	– O aluno utiliza, raramente, com correção, a língua portuguesa e a linguagem científica.	– O aluno utiliza, frequentemente, com correção, a língua portuguesa e a linguagem científica.	– O aluno utiliza, muitas vezes, com correção, a língua portuguesa e a linguagem científica.	– O aluno utiliza, sempre, com correção, a língua portuguesa e a linguagem científica.



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA - BISCOITOS



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

Ano letivo 2024-2025

Disciplinas de HGP (2.º Ciclo), História e Geografia (3.º Ciclo)

### Instrumentos de Avaliação

- Fichas de avaliação;
- Trabalhos individuais / pares / grupo;
- Leitura orientada;
- Grelhas;
- Questões de aula;
- Grelhas de Observação Direta;
- Fichas de auto e heteroavaliação.

