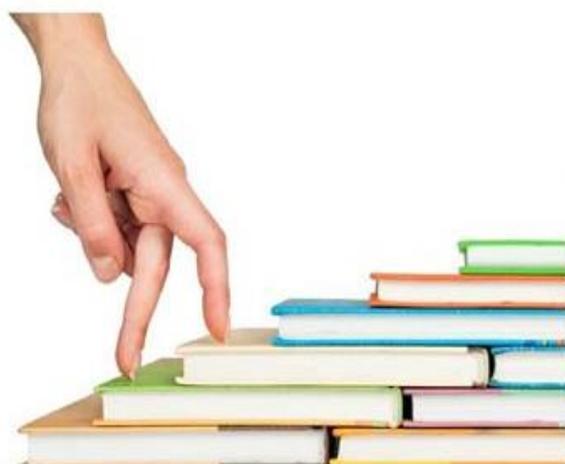


PROJETO ESTUDO ACOMPANHADO

2º CICLO



PROMOVER O SUCESSO
DESCOBRIR COMO SE CONSTRÓI O
CONHECIMENTO

CONTEXTUALIZAÇÃO

A Escola Básica Integrada dos Biscoitos situa-se na freguesia do mesmo nome num meio rural equidistante cerca de 20 Km das duas cidades sede de concelho.

Caracteriza-se por um elevado número de famílias carenciadas sendo mais de 50% dos alunos apoiados pela Ação Social Escolar.

Os alunos apresentam um reduzido acesso a qualquer forma de apoio ao estudo, pouca mobilidade por dificuldades de transporte e limitado contato com iniciativas e bens culturais.

A área não disciplinar de Estudo Acompanhado, implementada pelo Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro revelou-se fundamental, no 2º ciclo de ensino, uma vez que os alunos se confrontam com diversos docentes, várias disciplinas e novos contextos educativos.

No decorrer destes anos, em que esta área foi descontinuada, foram notórias as dificuldades de organização, de apropriação de métodos de trabalho e de estudo e autonomia na realização das aprendizagens por parte dos alunos.

FUNDAMENTAÇÃO

Este projeto fundamenta-se no conceito de metacognição que possibilita o conhecimento do aluno dos seus pontos fortes e das suas limitações, o conhecimento das especificidades das tarefas a enfrentar e o conhecimento das estratégias a implementar. O aluno deve ter conhecimento sobre o modo como adquire, gere, utiliza e alarga o seu campo de saberes de modo a obter aprendizagens significativas. Estimula o papel do aluno como produtor de sentidos e a sua motivação intrínseca pelas aprendizagens não reduzindo a educação escolar à sua dimensão instrutiva.

Estudar acompanhado para se conseguir estudar autonomamente com mais eficiência é a meta a atingir.

OBJETIVOS

Este projeto tem como objetivo primordial o desenvolvimento de competências de autoaprendizagem, que promovam o sucesso de todos os alunos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar a eficácia da resposta educativa em articulação com as várias áreas curriculares;
- Contribuir para o domínio de competências elementares;
- Possibilitar modos de intervenção alternativa que promovam aprendizagens significativas;
- Promover objetivos educacionais de natureza transversal;
- Organizar contextos educativos estimulantes;
- Mobilizar recursos educativos;
- Diferenciar estratégias;
- Alargar o campo de experiências educativas;
- Promover técnicas e métodos de estudo eficazes para os alunos;
- Planificar e organizar o tempo;
- Ganhar autonomia e confiança;
- Desenvolver competências de trabalho em grupo e respeito pelo próximo;
- Avaliar o processo educativo.

PAPEL DOS DOCENTES

- Encarar esta área como um espaço de inovação e de afirmação educativa e não como um espaço de apoio letivo disciplinar;
- Promover oportunidades educativas e desenvolver competências para a resolução de problemas de vida e desenvolvimento psicológico dos alunos;
- Desenvolver estratégias de abordagem adequadas aos desafios;
- Monitorizar o comportamento;
- Auto -avaliar o trabalho produzido e refletir sobre o seu desempenho;

- Organizar um portefólio ou outro suporte que permita a partilha de boas práticas e constitua um objeto de reflexão.

PAPEL DO ALUNO

Esta área deve contribuir para que o aluno tenha consciência de:

- Como aprendo?
- Como estudo?
- Como comunico?
- Como escuto?
- Como registo?
- De que ajudas necessito?

ESTRATÉGIAS

O Conselho de Turma deve definir as competências a desenvolver, as estratégias a utilizar e as técnicas a treinar.

As estratégias devem ser implementadas tendo em conta:

- A organização do ambiente de trabalho e estudo;
- A planificação do estudo e do tempo de trabalho;
- A monitorização e autoavaliação das sessões de estudo e de trabalho;
- A eficácia do desempenho dos alunos face a certas tarefas escolares;

ATIVIDADES

Algumas destas atividades são pistas para a implementação desta área. Os docentes podem e devem promover outras que se adequem ao perfil dos seus alunos.

- Sistematizar informações pessoais;
- Reconhecer relações familiares;

- Criar bases de dados;
- Manusear materiais específicos;
- Ordenação alfabética, temporal...;
- Organização do caderno diário e outros materiais;
- Criação de ambientes de estudo adequados;
- Gestão do tempo;
- Planificação de sessão de estudo;
- Competências de trabalho em pares e em grupo;
- Promoção de mentorias entre alunos;
- Sistematização da informação: resumir, esquematizar, tirar apontamentos, sublinhar, técnica mnemónica...;
- Seleção de informação: identificar ideias-chave...;
- Comunicação interpessoal: saber ouvir, comunicar em grupo, treino de comunicação oral;
- Orientação no espaço;
- Resolução de problemas da vida real;
- Jogos matemáticos;
- Utilização de plataformas digitais e telemóveis;
- Técnicas de memorização;
- Técnicas de concentração;
- Organização de um trabalho escrito;
- Organização de uma apresentação oral;
- Preparação de testes escritos;
- Compreender os verbos instrutórios utilizados em testes e fichas de trabalho;
- Promover a análise reflexiva sobre as sessões de EA.

ORGANIZAÇÃO

Esta área deve de ser desenvolvida em dois tempos letivos semanais a ser ministrada por dois docentes: um da área das letras e outro da área das ciências preferencialmente docentes da turma.

AVALIAÇÃO

Ao longo do ano letivo promover momentos de reflexão e *feedback* entre todos os envolvidos.

Inquirir os professores e alunos sobre os vários domínios abordados e a eficácia das estratégias implementadas.