

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação



Vamos Falar Melhor

ETAPA 1 - Avaliação

Destinatários:

- O projeto tem como destinatários os alunos do jardim de infância, de todas as faixas etárias, e os alunos do 1º ano da Escola Básica Integrada dos Biscoitos.

Responsáveis:

- A primeira etapa do projeto é da responsabilidade da equipa técnica do SPO.

Calendarização:

- Entre os meses de setembro e novembro.

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

Objetivos Gerais:

- Colaborar com os docentes do jardim de infância e do 1º ano, na deteção atempada dos alunos com maiores dificuldades;
- Favorecer uma intervenção adequada e atempada no desenvolvimento das competências linguísticas.

Objetivos Específicos:

- Para as crianças que se encontram a frequentar o **1º ano** de escolaridade:
 - Avaliar as competências linguísticas correlacionadas com a aprendizagem da leitura e da escrita (Protocolo Informal de Rastreio de Competências Linguísticas para Alunos do 1º ano);
 - Avaliar as competências fonético-fonológicas (TAV);
 - Auxiliar os professores a orientar a sua prática no desenvolvimento de aptidões linguísticas.
- Para as crianças com **idade igual ou superior aos 5 anos** (a frequentarem o último ano letivo de educação pré-escolar):
 - Avaliar as dimensões da linguagem mais fortemente correlacionadas com a aprendizagem da leitura e da escrita, de modo a constituir um instrumento de identificação de crianças em risco de apresentarem dificuldades em aceder à leitura e à escrita (TICL);
 - Avaliar as competências fonético-fonológicas (TAV);
 - Fornecer aos educadores informação útil para a orientação metodológica do seu trabalho, no sentido de potencializar o

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

desenvolvimento de competências linguísticas emergentes de leitura e escrita (TICL).

- Para as crianças entre os **3 e os 5 anos** de idade, a frequentarem a educação pré-escolar:
 - Identificar precocemente possíveis alterações nas competências de compreensão auditiva, expressão verbal/oral e fonético-fonológicas (RALF);
 - Permitir aos educadores orientar a sua prática, no sentido de otimizarem o desenvolvimento da compreensão auditiva, expressão verbal/oral e fonético-fonológicas das crianças (RALF).

Áreas linguísticas a avaliar/rastrear:

- Compreensão Auditiva;
- Expressão Verbal;
- Fonético-Fonológica;
- Metalinguagem.

Instrumentos de rastreio:

- Teste de Identificação de Competências Linguísticas” (TICL), de Fernanda Viana (2004), Universidade do Minho;

- Rastreio de Linguagem e Fala (RALF), de Mendes, Lousada e Valente (2015), Universidade de Aveiro, Instituto Politécnico de Setúbal e Fundação Calouste Gulbenkian;

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

- Teste de Articulação Verbal (TAV) de Guimarães, I. (1998), Alcoitão: Escola Superior de Saúde do Alcoitão;

-Protocolo Informal de Rastreio de Competências Linguísticas para Alunos do 1º ano.

Metodologia:

1. Avaliação das competências linguísticas dos alunos no início do ano letivo;
2. Análise, tratamento e devolução dos dados (ao diretor de turma; e por intermédio deste ao encarregado de educação);
3. Definição de um plano de ação (ex: encaminhamento para avaliação formal ou intervenção em sala de aula).

ETAPA 2 - Intervenção

Destinatários:

- O projeto tem como destinatários os alunos do jardim de infância, de todas as faixas etárias, e os alunos do 1.º ano de escolaridade da Escola Básica Integrada dos Biscoitos.

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

Responsáveis:

- A segunda etapa do projeto é da responsabilidade das **educadoras**, nas faixas etárias dos **3 aos 4 anos**, e das **educadoras** em colaboração com a **terapeuta da fala**, na faixa etária dos **5 aos 6 anos**. Para os alunos do **1.º ano** serão apresentadas sugestões de atividades (propostas pela terapia da fala), a serem desenvolvidas pelo **diretor de turma** ou **professor de português**, quando considerarem oportuno.

Calendarização:

- Após o termo da primeira etapa, até ao final do ano letivo.

Objetivos Gerais:

- Intervenção adequada e atempada no desenvolvimento das competências linguísticas, com especial destaque para a área fonológica.

Objetivos Específicos:

- Para as crianças que se encontram a frequentar o **1.º ano** de escolaridade:
 - Auxiliar os professores no desenvolvimento de atividades promotoras de um melhor desempenho dos alunos na área fonológica, através de uma proposta de atividades facultadas pela terapeuta da fala;
 - Apoio contínuo aos docentes e esclarecimento de dúvidas, após a dinamização das atividades.

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

- Para as crianças com **idade igual ou superior aos 5 anos**, a frequentarem o último ano letivo de educação pré-escolar:
 - Auxiliar os educadores no desenvolvimento de atividades promotoras de um melhor desempenho dos alunos na área fonológica;
 - Dinamização, pela terapeuta da fala, de atividades que estimulem as competências fonológicas alunos;
 - Apoio contínuo aos docentes e esclarecimento de dúvidas, após a dinamização das atividades.
- Para as crianças entre os **3 e os 4 anos** de idade, a frequentarem a educação pré-escolar:
 - Auxiliar os educadores no desenvolvimento de atividades promotoras de um melhor desempenho dos alunos na área fonológica, através de uma proposta de atividades facultadas pela terapeuta da fala;
 - Apoio contínuo aos docentes e esclarecimento de dúvidas, após a dinamização das atividades.

Foco de intervenção:

- **Consciência fonológica:** capacidade de reconhecer e manipular os sons da fala, ou seja, de perceber que as palavras são compostas por unidades sonoras mais pequenas, como as sílabas e os fonemas. A consciência fonológica organiza-se por áreas:

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

- **Consciência de palavras** – perceber que as frases são compostas por palavras distintas (ex: “O gato preto dorme.” - quatro palavras).
- **Consciência silábica** – identificar e manipular as sílabas das palavras:
 - Segmentação (“mesa” tem duas sílabas: “me” + “sa”);
 - Identificação (“casa” e “mesa” → ambas terminam com “sa”);
 - Evocação (palavras que comecem por “pa” → *pato, palhaço, pão, panda*);
 - Manipulação silábica
 - Inversão (na palavra “vaca” se invertermos as sílabas temos “cava”);
 - Substituição (trocar “bo” por “so” em “bola” → “sola”);
 - Adição (“ca” → adiciona “sa” → “casa”);
 - Omissão (“Janela” sem “ja” → “nela”);
- **Consciência intrassilábica** – perceber as partes dentro da sílaba, como a rima (cão rima com pão);
- **Consciência fonémica** – reconhecer e manipular os sons das palavras (“sol” começa com o som /s/).

	PROJETO VAMOS FALAR MELHOR
	Ano letivo 2025-2026
	Serviço de Psicologia e Orientação

Metodologia:

1. Dinamização de uma sessão semanal, em contexto de sala de aula, pela terapeuta da fala;
2. No pré-escolar recomenda-se a aplicação das sugestões de atividades, facultadas pela terapeuta da fala, pelo menos duas a três vezes por semana;
3. No 1.º ano recomenda-se uma aplicação semanal das atividades, facultadas pela terapeuta da fala;
4. Reavaliação das competências linguísticas dos alunos, pela equipa técnica do SPO, no final do ano letivo.

Biscoitos, 28 de outubro de 2025

A Coordenadora do SPO,

Filipa Lourenço

A Terapeuta da Fala,

Patrícia Belém